じぶんの まなぶワーク

無料サンプル｜問題編・解答解説編

中学3年 英語

第1回 受け身の意味

第1-1節 受け身の文



ひとりでわかる。自分で解ける。

学習1回分と節末・章末のまとめ問題、対応する解答解説を収録。

第１回　受け身の意味

先生

今日は「受け身の意味」を学びます。

生徒

「だれがしたか」を最初に言わないこともあるのですか。

先生

何に注目して伝えるかで主語（「だれが・何が」にあたる部分）を選びます。Ken uses this room.（ケンはこの部屋を使います。）はケンが主語です。This room is used by Ken.（この部屋はケンによって使われます。）は部屋が主語です。**【受け身】**は be 動詞（am・are・is など、「～です」や状態を表す動詞）＋過去分詞（play→played、write→written のような動詞の変化形。受け身や完了の表現などで使う）で、主語がその動作を受けることを表します。by の後ろは行う人です。

生徒

【能動態】はどういう意味ですか。

先生

Ken uses this computer.（ケンはこのコンピューターを使います）第０回で確認した過去分詞を使って、受け身を学びます。まず「だれ・何を話題にしたいか」を決めましょう。Ken が使う側、this computer が使われる側です。使う側から述べる文を**【能動態】**、される側を主語にする文を**【受け身】**と呼びます。主語とは、その文がだれ・何について述べるかを示す中心です。

生徒

【be 動詞＋過去分詞】はどういう意味ですか。

先生

コンピューターを話題にするなら、This computer を先頭に置きます。use をそのまま置くとコンピューター自身が何かを使う意味になってしまいます。「使われる」は**【be 動詞＋過去分詞】**にします。今の習慣を表し、主語が単数なので be 動詞は is、use の過去分詞は used です。順に「される側→be 動詞→過去分詞→必要なら by＋する側」と組み立てます。日本語を単語順（語を並べる順序）のまま置き換えるのでなく、役割を整理するのが出発点です。

先生

確認は、もとの文で使っていた人が by の後ろにいるか、使われる物が主語か、is の後ろが過去分詞か、の順で行います。時を表すのは主に be 動詞です。This computer was used yesterday.（このコンピューターは昨日使われました）では was が過去を示し、used の形は変わりません。

先生

Ken cleans the room.（健が部屋を掃除します。）を、部屋を主語にして言ってください。

生徒

The room is cleaned by Ken.（部屋は健によって掃除されます。）です。掃除される部屋を主語にします。

© すまいるらぼ教材｜じぶんのまなぶワーク(英語)｜無断転載・再配布禁止

【練習問題】

目安時間：約 24 分

① 【文法・適語補充】「この手紙は英語で書かれています」This letter is（　　）in English. 空欄に入る最も適切なものを選びなさい。
ア write イ wrote ウ writing エ written

【文法・適語補充】次の日本語に合うよう、空欄に入る最も適切なものを選びなさい。
② 「この時計はケンによって作られています。」 This clock is（　　）by Ken.
ア made イ makes ウ making エ make

③ 「これらの野菜はここで売られています。」 These vegetables（　　）sold here.
ア am イ be ウ is エ are

④ 「その歌は子どもたちによって歌われています。」 The song is sung（　　）children.
ア by イ of ウ at エ to

⑤ 「昨日、彼はそのドアを壊しました。」 He（　　）the door yesterday.
ア breaking イ break ウ broke エ broken

⑥ 「そのドアは昨日壊されました。」 The door was（　　）yesterday.
ア breaks イ broken ウ broke エ breaking

【文法・並び替え】日本語に合う英文になるよう、語群をすべて1回ずつ使って並べ替えなさい。文頭は大文字にし、指定の文末記号を付けること。
⑦ 「これらの野菜は私のおじによって栽培されます。」
語群（vegetables / are / my / by / these / grown / uncle）.

⑧ 【文法・並び替え】「この道具は農家の人々に使われています。」に合うよう、語群をすべて1回ずつ使って並べ替えなさい。文頭を大文字にし、指定の文末記号を付けること。
語群（farmers / this / is / by / used / tool）.

⑨ 【文法・並び替え】「これらの家は木材で建てられています。」に合うよう、語群をすべて1回ずつ使って並べ替えなさい。文頭を大文字にし、指定の文末記号を付けること。
語群（houses / wood / these / of / built / are）.

⑩ 【文法・並び替え】「英語はこの町で話されています。」に合うよう、語群をすべて1回ずつ使って並べ替えなさい。文頭を大文字にし、指定の文末記号を付けること。
語群（town / in / spoken / is / English / this）.

⑪ 【文法・並び替え】「その絵は私の姉によって描かれました。」に合うよう、語群をすべて1回ずつ使って並べ替えなさい。文頭を大文字にし、指定の文末記号を付けること。
語群（sister / my / was / painted / the / picture / by）.

© すまいるらぼ教材｜じぶんのまなぶワーク(英語)｜無断転載・再配布禁止

⑫　**【文法・書き換え】**People use these rooms every day.
These rooms から始まる受け身にしなさい。一般的な行為者は省くこと。

⑬　**【文法・書き換え】**Ken cleans this room.
「この部屋はケンによって掃除されます。」の意味になるよう、This room から始まる受け身にしなさい。行為者も残すこと。

⑭　**【文法・書き換え】**They grow these flowers here.
「これらの花はここで栽培されています。」の意味になるよう、These flowers から始め、一般的な行為者を省いた受け身にしなさい。

⑮　**【文法・書き換え】**The books are wrote in English.
「その本は英語で書かれています。」の意味になるよう、動詞の形の誤りを直して全文を書きなさい。

⑯　**【文法・英作文】**「この橋は毎日使われています。」を英文で書きなさい。This bridge から始め、受け身を使うこと。

⑰　**【文法・英作文】**「これらの製品は日本で作られています。」を英文で書きなさい。These products から始め、make を使うこと。

サンプル

単語

単語	発音	意味	用例（英文・和訳）
make	メイク	作る	We make bread every morning. 【私たちは毎朝パンを作ります。】
use	ユーズ	使う	I use this pen at school. 【私は学校でこのペンを使います。】
build	ビルド	建てる	They build small houses.【彼らは小さな家を建てます。】
produce	プロドゥース	生産する	This factory produces bicycles. 【この工場は自転車を生産します。】
sell	セル	売る	We sell fresh fruit here. 【私たちはここで新鮮な果物を売っています。】
grow	グロウ	栽培する	My uncle grows tomatoes. 【私のおじはトマトを栽培しています。】
product	プラダクト	製品	This product is useful.【この製品は役に立ちます。】

【練習問題】

目安時間：約３分

【単語・選択式適語補充】日本語に合う英文になるよう、空欄に入る最も適切な語を選びなさい。

⑱　私たちは彼女の誕生日にケーキを作ることができます。
We can（　　）a cake for her birthday.
ア　work　イ　make　ウ　buy　エ　eat

⑲　あなたのコンピューターを使ってもよいですか。
May I（　　）your computer?
ア　know　イ　work　ウ　write　エ　use

⑳　彼らはその川に橋を建てる予定です。
They will（　　）a bridge across the river.
ア　open　イ　play　ウ　build　エ　sell

㉑　これらの農場は私たちの町のために米を生産しています。
These farms（　　）rice for our town.
ア　open　イ　produce　ウ　close　エ　sell

㉒　駅で切符を売っていますか。
Do they（　　）tickets at the station?
ア　sell　イ　use　ウ　help　エ　make

㉓　私たちは学校の庭でニンジンを栽培しています。
We（　　）carrots in our school garden.
ア　close　イ　grow　ウ　open　エ　build

㉔　その店には古着から作られた新しい製品があります。
The shop has a new（　　）made from old clothes.
ア　student　イ　book　ウ　window　エ　product

© すまいるらぼ教材｜じぶんのまなぶワーク(英語)｜無断転載・再配布禁止

【練習問題】

目安時間：約 13 分

A Small Workshop

My aunt works in a small workshop near our station. She makes bags from old clothes. Each bag is used by someone in our town. The bags are sold at a shop next to the workshop. My aunt does not throw old buttons away. She puts them on the bags. On Saturday, I help her at the shop. Some visitors ask about the clothes. My aunt shows them a picture of the original shirt or coat. They enjoy the story of each bag. A bag is more than a useful product here. It also keeps a small memory of another person.

語注：workshop：作業場　／　original：元の　／　throw ... away：～を捨てる　／　memory：思い出　／　aunt：おば　／　buttons（button の語形）：ボタン　／　away：離れて　／　Saturday：土曜日　／　visitors（visitor の語形）：来訪者　／　about：～について　／　shirt：シャツ　／　coat：コート

㉕　**【本文・内容選択】**この作業場のかばんが、役立つ製品であることに加えて持っているものは何か。

ア　元の服が作られた工場の記録。　　イ　別の人の小さな思い出。

ウ　来店者が選んだ新しい服の記録。　　エ　駅の周辺にある店の案内。

㉖　【本文・抜き出し】かばんが売られる店の位置を示す語句を、本文から英語 4 語で抜き出しなさい。

【本文・正誤】次の文が本文と一致すれば T、一致しなければ F を書きなさい。

㉗　The writer helps at the shop on Saturday.

㉘　**【本文・指示語】**本文の She puts them on the bags. の them は何を指すか。 最も適切なものを選びなさい。

ア　元のシャツの写真。　イ　古いシャツやコート。　ウ　町で売られるかばん。　エ　古いボタン。

㉙　**【本文・目的】**元の服の写真を見せることが、かばんの紹介に役立つのはなぜか。 最も適切なものを選びなさい。

ア　かばんに付けた値段の変更を伝えるため。　　イ　町の店までの行き方を説明するため。

ウ　古い服を捨てる手順を紹介するため。　　エ　元の服を示し、かばんの背景を伝えるため。

㉚　**【本文・材料】**おばがかばんを作るのに使う、古い物を表す語句は何か。 本文から英語 2 語で抜き出しなさい。

【本文・事実の確認】次の文が本文と一致すれば T、一致しなければ F を書きなさい。

㉛　The workshop is close to the station.

【本文・人物の区別】次の文が本文と一致すれば T、一致しなければ F を書きなさい。

㉜　The writer makes every bag alone.

© すまいるらぼ教材｜じぶんのまなぶワーク（英語）｜無断転載・再配布禁止

第 I-I 節末テスト（読む・書くの対象範囲）

【練習問題】

目安時間：約 I5 分

① 「この橋は毎年点検されます」This bridge（　　）checked every year.
ア is イ are ウ was エ be

② **【文法・適語補充】**「その式典は 5 月に開催されました」The ceremony was（　　）in May. 空欄に入る最も適切なものを選びなさい。
ア held イ hold ウ holding エ holds

③ 「昨夜、これらの窓は閉められませんでした」を英文にしなさい。

④ 「その新しい店は来月開かれる予定です」を will を使った受け身で書きなさい。

⑤ **【英文】**学校祭の展示紹介として「そのカードは古紙から作られました。代金は植物を買うために使われました」を、受け身の英文 2 文で書きなさい。

日本語に合う英文になるよう、語群をすべて I 回ずつ使って並べ替えなさい。文頭は大文字にし、指定の文末記号を付けること。
⑥ 「この人形は綿でできていますか。」
語群（of / made / cotton / is / doll / this）?

⑦ 「My sister chose this picture yesterday.（姉は昨日この写真を選びました）」を This picture から書き換えなさい。

サンプル

【練習問題】

目安時間：約 19 分

A New Use for Old Paper

Old paper is collected at our school every Friday. It is usually sent to a recycling center. Last month, our art club used some of it in a different way. The paper was cut into small pieces and mixed with water. New cards were made from the mixture. They were not perfectly smooth, but each card had an interesting texture. The cards were sold at the school festival. A short note explained how they were made. Visitors liked both the cards and their story. The money was used to buy plants for the school entrance. Something old became useful again through a series of small changes.

語注：mixture：混ぜたもの ／ smooth：滑らかな ／ texture：手触り ／ Friday：金曜日 ／ center：センター ／ way：方法・道 ／ pieces（piece の語形）：一片・1 曲 ／ mixed（mix の語形）：混ぜる ／ cards（card の語形）：カード ／ perfectly：完璧に ／ note：メモ ／ Visitors（visitor の語形）：来訪者 ／ through：～を通って ／ series：一連 ／ became：become の活用形。意味：～になる

---

⑧ **【本文・内容選択】**カードを売った代金は何に使われたか。

ア 学校の入口に置く植物を買うこと。　　イ 美術部用の新しい紙を全て買うこと。

ウ 再生センターへ紙を運ぶ費用の支払い。　　エ カード作りに使う水の代金の支払い。

⑨ **【本文・時系列】**紙を新しいカードにする作業の順序はどれか。 最も適切なものを選びなさい。

ア 紙を水と混ぜる→切る→完成カードを売る。　　イ 古紙を全て送る→新しい紙でカードを作る。

ウ 紙を切る→水を使わずカードに成形する。　　エ 紙を切って水と混ぜ→混合物でカードを作る。

⑩ **【本文・抜き出し】**カードが売られた行事を表す語句を、冠詞を含めて 本文から英語 3 語で抜き出しなさい。

⑪ **【本文・情報の伝え方】**カードの作り方を説明した物を、冠詞を含む語句で示しなさい。 本文から英語 3 語で抜き出しなさい。

【本文・正誤】次の文が本文と一致すれば T、一致しなければ F を書きなさい。

⑫ The new cards were perfectly smooth.

【本文・頻度】次の文が本文と一致すれば T、一致しなければ F を書きなさい。

⑬ Old paper is collected at the school every Friday.

⑭ 学校や地域のお気に入りの場所を紹介しなさい。その場所で行われていることや使われている物について、受け身の文を 2 文以上入れなさい。 英語 3 文、3 文を合わせて 30～45 語で書きなさい。内容は自分で決め、想像した内容でもかまいません。

サンプル

第 I 章 章末テスト

【練習問題】

目安時間：約 13 分

① 「これらの星は冬に見られます」These stars（　　）seen in winter.

ア is イ are ウ was エ be

② 「この皿は木材でできています」This plate is made（　　）wood. を完成させなさい。

ア of イ by ウ on エ at

③ 「その歌は昨日歌われませんでした」を受け身で書きなさい。

日本語に合う英文になるよう、語群をすべて 1 回ずつ使って並べ替えなさい。文頭は大文字にし、指定の文末記号を付けること。

④ 「新しい情報は確認の後に加えられる予定です。」

語群（added / after / information / new / checking / will / be）.

⑤ **【書換え】**次の 2 文を、指定語から始める受け身にしなさい。①Workers repaired the roof.（The roof）②The town will keep the notebook at the station.（The notebook）行為者は省きなさい。

【練習問題】

目安時間：約 1 分

【単語・選択式適語補充】日本語に合う英文になるよう、空欄に入る最も適切な語を選びなさい。

⑥ この自転車を修理できますか。

Can you（　　）this bicycle?

ア hold イ make ウ eat エ repair

サンプル

【練習問題】

目安時間：約 31 分

A Waiting Room Opens Again

An old waiting room stands beside Aoba Station. It was built in 1975, and local people used it for many years. A new station building was opened in 2015, so the old room was closed. For ten years, it was used to store tools. Then students from a nearby school visited it during a history project. They found old photographs, wooden benches, and a large timetable inside. They asked the town to give the room a new purpose.

The town agreed to open a small exhibition there. Workers repaired the roof, and volunteers cleaned the windows. The benches were checked carefully. Two were repaired, but one was too damaged to use. It was kept behind a rope with a note about its history. The old timetable was not thrown away. It was placed on a wall beside a modern one. Visitors could compare the number of trains in different periods.

The exhibition opened last Sunday. A short ceremony was held outside because the room was small. Students gave visitors cards with questions about the photographs. The cards were not collected or marked. They were a way to encourage careful looking. Some older visitors recognized people in the pictures and added memories to a notebook. The notebook will be kept at the station, and new information will be added after checking.

The room is not used as a waiting room now. Food is not allowed inside, and large bags must stay near the entrance. However, a bench outside is available for resting. The project did not return the room to its original use. It gave an old place a new role in the town's life. History was preserved by making it useful again. Local residents can now share their memories with students, and students can ask questions about their town together.

語注：waiting room：待合室 ／ preserve：保存する ／ rope：綱 ／ too damaged to use：損傷がひどく使えない（補助） ／ available：利用できる ／ Aoba：青葉（地名） ／ wooden：木製の ／ roof：屋根 ／ note：メモ ／ about：～について ／ thrown（throw の語形）：投げる・throw away で捨てる ／ away：離れて ／ modern：現代の ／ Visitors（visitor の語形）：来訪者 ／ Sunday：日曜日 ／ cards（card の語形）：カード ／ marked（mark の語形）：採点する・印を付ける ／ way：方法・道 ／ older（old の語形）：年配の ／ added（add の語形）：加える ／ memories（memory の語形）：思い出・記憶 ／ original：元の ／ role：役割

---

⑦ **【本文・内容選択】**2015 年の閉鎖後から展示までの説明として正しい組合せはどれか。

ア 10 年間道具置場に使われ、その後、展示の役割を与えられた。

イ 10 年間待合室に使われ、その後、道具置場へと変えられた。

ウ 10 年間展示に使われ、その後、待合室として開き直された。

エ 10 年間道具置場に使われ、その後、学校の教室に変えられた。

⑧ **【本文・内容選択】**①今は室内で食事しながら列車を待てる。②確認した新情報は今後ノートに加えられる。この二つの判断に合うものを選びなさい。

ア ①は本文に反し、②は本文に合う。　　イ ①も②も本文に合う。

ウ ①は本文に合い、②は本文に反する。　　エ ①も②も本文に反する。

⑨ **【本文・目的と手段】**古い時刻表を残して現代の時刻表と並べた目的は何か。 最も適切なものを選びなさい。

ア 時代ごとの列車本数を比べられるようにする。　　イ 現代の列車だけの運行予定を知らせる。

ウ 修理したベンチの数を時代ごとに比べる。　　エ 待合室を元の用途へ戻す手順を知らせる。

⑩ **【本文・学習の評価】**「質問カードは採点されなかったので、学ぶ目的はなかった」という判断への評価はどれか。最も適切なものを選びなさい。

ア 採点がなくても写真を注意深く見る目的があった。

イ カードは写真の人物名を全て答えさせる試験だった。

ウ 採点はしないがカードを回収して記録する予定だった。

エ カードは生徒だけが使い、来場者の観察には使わなかった。

⑪ **【本文・情報の追加条件】**来場者が写真について新しい話をした。本文の方針に合う対応はどれか。 最も適切なものを選びなさい。

ア　新情報を確かめ、ノートではなく全て質問カードに記す。

イ　確認済みの過去の記録だけを残し、新情報は加えない。

ウ　来場者が話した内容を、確認を待たずノートに加える。

エ　内容を確認してから、新情報としてノートに加える。

⑫ **【本文・抜き出し】**損傷のひどいベンチを保管した位置を示す語句を 本文から英語 3 語で抜き出しなさい。

⑬ **【本文・抜き出し】**式典を屋外で行った理由を、because から始まる語句で 本文から英語 5 語で抜き出しなさい。

⑭ **【本文・現在の利用条件】**室内の食事と大きな荷物についての規則を述べる I 文を抜き出しなさい。 本文から英語 13 語で抜き出しなさい。

【本文・正誤】次の文が本文と一致すれば T、一致しなければ F を書きなさい。

⑮ The question cards were collected and marked after visitors looked at the photographs.

【本文・保存と使用】次の文が本文と一致すれば T、一致しなければ F を書きなさい。

⑯ The badly damaged bench was preserved for its history rather than used for sitting.

⑰ **【英作文】**展示紹介を英語 35〜50 語で書きなさい。①古い時刻表が残されたこと、②現代の時刻表と比較できること、③質問カードは採点されなかったことを含め、受け身を 2 文以上使うこと。

© すまいるらぼ教材｜じぶんのまなぶワーク(英語)｜無断転載・再配布禁止

第１回　受け身の意味

解答	解説
①　エ	**正答はエ「written」です。** ア：「letter is write in English.」では原形を置いているが、この空欄は be 動詞と組む過去分詞 written の位置である。 イ：「letter is wrote in English.」では過去形を置いているが、この空欄は be 動詞と組む過去分詞 written の位置である。 ウ：「letter is writing in English.」は進行形の形になり、日本語で指定した受け身にはならない。ここは be 動詞＋過去分詞 written が必要。 エ：受け身は be 動詞＋過去分詞です。 完成文：This letter is written in English. 和訳：この手紙は英語で書かれています。
②　ア	**正答はア「made」です。** ア：時計は作られる側です。 イ：「clock is makes by Ken.」では三人称単数の現在形を置いているが、この空欄は be 動詞と組む過去分詞 made の位置である。 ウ：「clock is making by Ken.」は進行形の形になり、日本語で指定した受け身にはならない。ここは be 動詞＋過去分詞 made が必要。 エ：「clock is make by Ken.」では原形を置いているが、この空欄は be 動詞と組む過去分詞 made の位置である。 完成文：This clock is made by Ken. 和訳：この時計はケンによって作られています。
③　エ	**正答はエ「are」です。** ア：am は主語 I に対応する形なので、ここでの主語 These vegetables に合わない。 イ：「These vegetables be sold here.」では原形 be のままで、主語 These vegetables に合う現在・過去の述語 are にならない。 ウ：「is」は主語 These vegetables の数に合わない。修飾部や近くの名詞でなく、主語の中心に are を合わせる。 エ：主語 vegetables は複数なので are です。 完成文：These vegetables are sold here. 和訳：これらの野菜はここで売られています。
④　ア	**正答はア「by」です。** ア：動作をする側を示す by を使います。 イ：of children では子どもたちとの所属等の関係になり、歌う動作をした人を示せない。 ウ：at children では動作をした人という行為者の関係を表せない。 エ：sung to children なら子どもたちに向けて歌われる意味で、子どもたちが歌う側という日本語と逆になる。 完成文：The song is sung by children. 和訳：その歌は子どもたちによって歌われています。

© すまいるらぼ教材｜じぶんのまなぶワーク（英語）｜無断転載・再配布禁止

解答	解説
⑤　ウ	**正答はウ「broke」です。** ア：「He breaking the door」では ing 形だけを置くため、指定された過去の出来事を表す述語が完成しない。 イ：「He break the door」の break はこの位置の過去の述語にならない。日本語で指定した過去の出来事には過去形 broke が必要。 ウ：する側 He が主語で、yesterday は過去です。 エ：「He broken the door」の broken はこの位置の過去の述語にならない。日本語で指定した過去の出来事には過去形 broke が必要。 完成文：He broke the door yesterday. 和訳：昨日、彼はそのドアを壊しました。
⑥　イ	**正答はイ「broken」です。** ア：「door was breaks yesterday.」では三人称単数の現在形を置いているが、この空欄は be 動詞と組む過去分詞 broken の位置である。 イ：今度は壊されるドアが主語です。 ウ：「door was broke yesterday.」では過去形を置いているが、この空欄は be 動詞と組む過去分詞 broken の位置である。 エ：「door was breaking yesterday.」は進行形の形になり、日本語で指定した受け身にはならない。ここは be 動詞＋過去分詞 broken が必要。 完成文：The door was broken yesterday. 和訳：そのドアは昨日壊されました。
⑦　These vegetables are grown by my uncle.	**される側 These vegetables は複数なので are。**grow→grew→grown の 3 列目を置き、栽培する人を by my uncle で示します。　和訳：これらの野菜は私のおじによって栽培されます。
⑧　This tool is used by farmers.	**使われる側 This tool→単数の is→過去分詞 used→行為者 by farmers の順です。** 和訳：この道具は農家の人々に使われています。
⑨　These houses are built of wood.	**複数 houses に are を合わせ、build の過去分詞 built を置きます。**of wood は材料です。　和訳：これらの家は木材で建てられています。
⑩　English is spoken in this town.	**話される言語 English を主語にし、単数扱いの is と speak の過去分詞 spoken を使います。**　和訳：英語はこの町で話されています。
⑪　The picture was painted by my sister.	**絵は描かれる側で、過去の was を使います。**paint は規則動詞で painted が過去分詞です。　和訳：その絵は私の姉によって描かれました。
⑫　These rooms are used every day.	**使われる側の these rooms を主語にし、複数・現在なので are used にします。**every day を残します。和訳：これらの部屋は毎日使われています。
⑬　This room is cleaned by Ken.	**clean の目的語（もくてきご）this room を主語へ移し、is cleaned にします。**Ken は by の後ろへ置きます。　和訳：この部屋はケンによって掃除されます。
⑭　These flowers are grown here.	**される側 flowers は複数なので are、grow の過去分詞は grown。**場所 here は残します。　和訳：これらの花はここで栽培されています。
⑮　The books are written in English.	**are の後ろは write の過去分詞 written です。**過去形 wrote を置かないようにします。　和訳：その本は英語で書かれています。
⑯　This bridge is used every day.	**単数の bridge に is、use の過去分詞 used を合わせ、頻度 every day を残します。** 和訳：この橋は毎日使われています。

解答	解説
⑰　These products are made in Japan.	**複数 products に are を合わせます。**make→made→made なので are made です。 和訳：これらの製品は日本で作られています。
⑱　イ	**正答はイ「make」です。** ア：「We can work a cake for her birthday.」で work を「作動する・働く」の意味で読んでも、今回の「私たちは彼女の誕生日にケーキを作ることができます。」で指定した「作る」という内容にはならない。 イ：この文では make を「作る」の意味で使い、「私たちは彼女の誕生日にケーキを作ることができます。」という指定に合う。 ウ：「We can buy a cake for her birthday.」で buy を「買う」の意味で読んでも、今回の「私たちは彼女の誕生日にケーキを作ることができます。」で指定した「作る」という内容にはならない。 エ：「We can eat a cake for her birthday.」で eat を「食べる」の意味で読んでも、今回の「私たちは彼女の誕生日にケーキを作ることができます。」で指定した「作る」という内容にはならない。 完成文：We can make a cake for her birthday. 和訳：私たちは彼女の誕生日にケーキを作ることができます。
⑲　エ	**正答はエ「use」です。** ア：「May I know your computer?」で know を「知っている」の意味で読んでも、今回の「あなたのコンピューターを使ってもよいですか。」で指定した「使う」という内容にはならない。 イ：「May I work your computer?」で work を「作動する・働く」の意味で読んでも、今回の「あなたのコンピューターを使ってもよいですか。」で指定した「使う」という内容にはならない。 ウ：「May I write your computer?」で write を「書く」の意味で読んでも、今回の「あなたのコンピューターを使ってもよいですか。」で指定した「使う」という内容にはならない。 エ：この文では use を「使う」の意味で使い、「あなたのコンピューターを使ってもよいですか。」という指定に合う。 完成文：May I use your computer? 和訳：あなたのコンピューターを使ってもよいですか。
⑳　ウ	**正答はウ「build」です。** ア：「They will open a bridge across the river.」で open を「開く」の意味で読んでも、今回の「彼らはその川に橋を建てる予定です。」で指定した「建てる」という内容にはならない。 イ：「They will play a bridge across the river.」で play を「遊ぶ」の意味で読んでも、今回の「彼らはその川に橋を建てる予定です。」で指定した「建てる」という内容にはならない。 ウ：この文では build を「建てる」の意味で使い、「彼らはその川に橋を建てる予定です。」という指定に合う。 エ：「They will sell a bridge across the river.」で sell を「売る」の意味で読んでも、今回の「彼らはその川に橋を建てる予定です。」で指定した「建てる」という内容にはならない。 完成文：They will build a bridge across the river. 和訳：彼らはその川に橋を建てる予定です。

解答	解説
㉑　イ	**正答はイ「produce」です。** ア：open は開く動作。rice（米）を生産する農場の働きを表す語ではなく、この文の日本語に合わない。 イ：この文では produce を「生産する」の意味で使い、「これらの農場は私たちの町のために米を生産しています。」という指定に合う。 ウ：close は閉める動作。米を作り出すという農場の働きは示せない。 エ：sell rice なら米を売ることで、米を作り出す『生産する』という日本語の条件とは行為が違う。 完成文：These farms produce rice for our town. 和訳：これらの農場は私たちの町のために米を生産しています。
㉒　ア	**正答はア「sell」です。** ア：この文では sell を「売る」の意味で使い、「駅で切符を売っていますか。」という指定に合う。 イ：「Do they use tickets at the station?」で use を「使う」の意味で読んでも、今回の「駅で切符を売っていますか。」で指定した「売る」という内容にはならない。 ウ：「Do they help tickets at the station?」で help を「助ける・手伝う」の意味で読んでも、今回の「駅で切符を売っていますか。」で指定した「売る」という内容にはならない。 エ：「Do they make tickets at the station?」で make を「作る」の意味で読んでも、今回の「駅で切符を売っていますか。」で指定した「売る」という内容にはならない。 完成文：Do they sell tickets at the station? 和訳：駅で切符を売っていますか。
㉓　イ	**正答はイ「grow」です。** ア：「We close carrots in our school garden.」で close を「閉める」の意味で読んでも、今回の「私たちは学校の庭でニンジンを栽培しています。」で指定した「栽培する」という内容にはならない。 イ：この文では grow を「栽培する」の意味で使い、「私たちは学校の庭でニンジンを栽培しています。」という指定に合う。 ウ：「We open carrots in our school garden.」で open を「開く」の意味で読んでも、今回の「私たちは学校の庭でニンジンを栽培しています。」で指定した「栽培する」という内容にはならない。 エ：「We build carrots in our school garden.」で build を「建てる」の意味で読んでも、今回の「私たちは学校の庭でニンジンを栽培しています。」で指定した「栽培する」という内容にはならない。 完成文：We grow carrots in our school garden. 和訳：私たちは学校の庭でニンジンを栽培しています。

© すまいるらぼ教材｜じぶんのまなぶワーク(英語)｜無断転載・再配布禁止

解答	解説
㉔　エ	**正答はエ「product」です。** ア：「The shop has a new student made from old clothes.」で student を「生徒」の意味で読んでも、今回の「その店には古着から作られた新しい製品があります。」で指定した「製品」という内容にはならない。 イ：「The shop has a new book made from old clothes.」で book を「本」の意味で読んでも、今回の「その店には古着から作られた新しい製品があります。」で指定した「製品」という内容にはならない。 ウ：「The shop has a new window made from old clothes.」で window を「窓」の意味で読んでも、今回の「その店には古着から作られた新しい製品があります。」で指定した「製品」という内容にはならない。 エ：この文では product を「製品」の意味で使い、「その店には古着から作られた新しい製品があります。」という指定に合う。 完成文：The shop has a new product made from old clothes. 和訳：その店には古着から作られた新しい製品があります。
㉕　イ	**正答はイ「別の人の小さな思い出。」**です。 ア：写真で示すのは元のシャツやコートで、工場の記録ではない。 イ：It also keeps a small memory of another person.が、製品に加わる思い出を示す。 ウ：材料は old clothes であり、来店者が新しい服を選ぶ話ではない。 エ：店が駅の近くにあることは述べるが、かばんが店の案内を持つとは書かれていない。
㉖　next to the workshop	**本文の表現をそのまま使います。**「next to the workshop」は「作業場の隣に。」という意味です。大文字・語順・指定語数を確認します。 **設問は４語の抜き出しを求めています。解答「next to the workshop」が指定した情報と形式に対応することを確認します。**
㉗　T	**筆者は土曜日に店を手伝います。**On Saturday, I help her at the shop.が根拠です。
㉘　エ	**正答はエ「古いボタン。」**です。 ア：写真は後の文で来店者に見せる物であり、them の直前の対象ではない。 イ：古い服はかばんの材料だが、直前に捨てないと述べた物は old buttons である。 ウ：bags は on the bags として付ける先を示すので、them の対象ではない。 エ：直前の old buttons を them が受け、おばはそれをかばんに付ける。
㉙　エ	**正答はエ「元の服を示し、かばんの背景を伝えるため。」**です。 ア：写真は original shirt or coat を示すもので、値段を変える説明はない。 イ：店の場所ではなく、材料になった服の写真を見せている。 ウ：おばは古い服からかばんを作っており、服を捨てる手順を教えていない。 エ：元の服の写真を見せた後に They enjoy the story of each bag.と続く。
㉚　old clothes	**抜き出すのは「old clothes」です。**意味：古い服。 She makes bags from old clothes.から材料を抜き出します。
㉛　T	**作業場は駅の近くです。**near our station が close to the station に対応します。
㉜　F	**筆者が全かばんを一人で作る、という内容ではありません。**かばんを作るのはおばで、筆者は土曜日に店を手伝います。

本文の全訳

私のおばは駅の近くの小さな作業場で働いています。古い服からかばんを作っています。それぞれのかばんは町のだれかに使われます。かばんは作業場の隣の店で売られています。おばは古いボタンを捨てません。かばんに付けます。土曜日には私が店でおばを手伝います。服について尋ねる来店者もいます。おばは元のシャツやコートの写真を見せます。来店者はそれぞれのかばんの物語を楽しみます。ここでかばんは便利な製品以上のものです。ほかの人の小さな思い出も残しているのです。

サンプル

第 I-I 節末テスト（読む・書くの対象範囲）

解答	解説
①　ア	**正答はア「is」です。** ア：現在の習慣で単数の bridge なので is。 イ：「are」は主語 This bridge の数に合わない。修飾部や近くの名詞でなく、主語の中心に is を合わせる。 ウ：「was」は過去を表すが、この文は現在の状態・習慣なので、主語 This bridge に is を合わせる。 エ：「This bridge be checked every」では原形 be のままで、主語 This bridge に合う現在・過去の述語 is にならない。 完成文：This bridge is checked every year. 和訳：この橋は毎年点検されます。
②　ア	**正答はア「held」です。** ア：hold→held→held です。 イ：「ceremony was hold in May.」では原形を置いているが、この空欄は be 動詞と組む過去分詞 held の位置である。 ウ：「ceremony was holding in May.」は進行形の形になり、日本語で指定した受け身にはならない。ここは be 動詞＋過去分詞 held が必要。 エ：「ceremony was holds in May.」では三人称単数の現在形を置いているが、この空欄は be 動詞と組む過去分詞 held の位置である。 完成文：The ceremony was held in May. 和訳：その式典は 5 月に開催されました。
③　These windows were not closed last night.	**windows が複数、last night が過去なので were not closed です。**和訳は指定どおりです。
④　The new shop will be opened next month.	**未来の受け身は will be opened。**will の後ろは be の原形です。和訳は指定どおりです。
⑤　The cards were made from old paper. The money was used to buy plants.	**cards は複数なので were、money は数えない名詞で was です。**原料は from。和訳は指定どおりです。
⑥　Is this doll made of cotton?	**単数の this doll を主語に、Is を前に置きます。**材料を of cotton で示します。 和訳：この人形は綿でできていますか。
⑦　This picture was chosen by my sister yesterday.	**choose→chose→chosen。**単数・過去の was に過去分詞 chosen、行為者 by my sister を続けます。和訳：この写真は昨日姉に選ばれました。
⑧　ア	**正答はア「学校の入口に置く植物を買うこと。」です。** ア：The money was used to buy plants for the school entrance. が使途を示す。 イ：材料は古紙の一部で、売上金で新しい紙を全て買ったとは書かれていない。 ウ：通常は再生センターへ送るが、今回の売上金の使途ではない。 エ：水は作業に使ったが、代金を売上金で払ったとは述べていない。

© すまいるらぼ教材｜じぶんのまなぶワーク（英語）｜無断転載・再配布禁止

解答	解説
⑨　エ	**正答はエ「紙を切って水と混ぜ→混合物でカードを作る。」**です。 ア：本文は cut into small pieces and mixed with water で、切ってから混ぜる。 イ：美術部は some of it を使うので、古紙を全て送ったわけではない。 ウ：mixed with water とあるため、水を使わない部分が合わない。 エ：切る・水と混ぜる・mixture から作るという本文の作業順に合う。
⑩　the school festival	**The cards were sold at the school festival.から抜き出します。**和訳：カードは学校祭で売られました。
⑪　A short note	**抜き出すのは「A short note」です。**意味：短い説明文。 A short note explained how they were made.の主語から抜き出します。
⑫　F	**完全に滑らかだった、という文です。**They were not perfectly smooth とあり不一致です。それぞれに独特の手触りがありました。
⑬　T	**冒頭に every Friday とあり、古紙は毎週金曜日に集められます。**
⑭　My favorite place is the library near our school. Many books are read there by students every day. The library is cleaned every morning, so we can study in a quiet room.	**解答例は 32 語・3 文です。** 和訳：私のお気に入りの場所は学校の近くの図書館です。 和訳：そこでは毎日、多くの本が生徒たちに読まれています。 和訳：図書館は毎朝掃除されるので、私たちは静かな部屋で勉強できます。 文法の確認：are read で、本が読まれることを表しています。／is cleaned で、図書館が掃除されることを表しています。 採点の目安：指定文法の内訳：受け身の形・意味 2 点／問題で指定した回数・肯定否定などの条件 2 点。「指定した文法」は問題に示した使い方を満たしているかで採点します。2 種類・2 か所を指定した問題は、それぞれ半分の点を割り当てます。「伝える内容」は必要な内容がそろい、3 文が指定した話題や目的に合えば 2 点、一部不足は 1 点、話題が違う場合は 0 点です。「文の形と意味」は指定文法以外の語順・語形・つづりを見て、自然に意味が伝われば 2 点、誤りがあっても意味が伝われば 1 点、意味を読み取れなければ 0 点です。同じ誤りを「指定した文法」と「文の形と意味」の両方で引きません。「3 文と合計語数」は 3 文で 1 点、指定した合計語数で 1 点です。無答は 0 点。文数や語数が違うだけで全体を 0 点にせず、読める内容を項目ごとに採点します。 内容は解答例と同じでなくてかまいません。問題の条件を満たす自然な英文を正答にします。

本文の全訳

私たちの学校では毎週金曜日に古紙が集められます。古紙は普段、リサイクルセンターへ送られます。先月、美術部はその一部を別の方法で使いました。紙は小さく切られ、水と混ぜられました。その混合物から新しいカードが作られました。完全に滑らかではありませんでしたが、それぞれのカードにはおもしろい手触りがありました。カードは学校祭で売られました。短いメモが、その作り方を説明していました。来場者はカードもその物語も気に入りました。売上金は学校の入口に置く植物を買うために使われました。一連の小さな変化を通じて、古いものが再び役立つものになったのです。

第Ⅰ章 章末テスト

解答	解説
① イ	**正答はイ「are」です。** ア：「is」は主語 These stars の数に合わない。修飾部や近くの名詞でなく、主語の中心に are を合わせる。 イ：現在・複数なので are です。 ウ：「was」は過去を表すが、この文は現在の状態・習慣なので、主語 These stars に are を合わせる。 エ：「These stars be seen in」では原形 be のままで、主語 These stars に合う現在・過去の述語 are にならない。 完成文：These stars are seen in winter. 和訳：これらの星は冬に見られます。
② ア	**正答はア「of」です。** ア：木材という性質の残る材料は made of wood です。 イ：by wood では木材を行為者等として扱い、皿の材質を示せない。 ウ：on wood では木材の上という場所の関係になり、皿の材料を示せない。 エ：at wood では場所等の関係を表そうとし、木材という材質を示せない。 完成文：This plate is made of wood. 和訳：この皿は木材でできています。
③ The song was not sung yesterday.	**単数・過去の was、否定 not、sing の過去分詞 sung です。**和訳は指定どおりです。
④ New information will be added after checking.	**未来の受け身 will be added と、確認後の after checking です。** 和訳：新しい情報は確認の後に加えられる予定です。
⑤ ① The roof was repaired. ② The notebook will be kept at the station.	**①単数・過去の was repaired。**②未来の will be＋keep の過去分詞 kept。和訳：屋根は修理されました。ノートは駅に保管される予定です。
⑥ エ	**正答はエ「repair」です。** ア：「Can you hold this bicycle?」で hold を「開催する」の意味で読んでも、今回の「この自転車を修理できますか。」で指定した「修理する」という内容にはならない。 イ：「Can you make this bicycle?」で make を「作る」の意味で読んでも、今回の「この自転車を修理できますか。」で指定した「修理する」という内容にはならない。 ウ：「Can you eat this bicycle?」で eat を「食べる」の意味で読んでも、今回の「この自転車を修理できますか。」で指定した「修理する」という内容にはならない。 エ：この文では repair を「修理する」の意味で使い、「この自転車を修理できますか。」という指定に合う。 完成文：Can you repair this bicycle? 和訳：この自転車を修理できますか。

解答	解説
⑦ ア	**正答はア「10 年間道具置場に使われ、その後、展示の役割を与えられた。」**です。 ア：For ten years ... store tools と、その後の open a small exhibition をつなぐ。 イ：2015 年に待合室は閉鎖され、その後の 10 年間が道具置場の期間である。 ウ：10 年間は展示ではなく道具置場であり、今も待合室には戻っていない。 エ：道具置場だった点は合うが、新しい役割は展示で、教室ではない。
⑧ ア	**正答はア「①は本文に反し、②は本文に合う。」**です。 ア：①は待合室として使わず食事も禁止という記述に反する。②は after checking に合う。 イ：②は合うが、①は not used as a waiting room now と Food is not allowed inside に反する。 ウ：①は待合室・食事の両条件に反し、②は確認後に加える方針に合う。 エ：①が反する点はよいが、②は new information will be added after checking に合う。
⑨ ア	**正答はア「時代ごとの列車本数を比べられるようにする。」**です。 ア：Visitors could compare the number of trains in different periods. が目的を示す。 イ：古い物と modern one を並べるので、現代の予定だけが目的ではない。 ウ：比べる対象は number of trains で、修理したベンチの数ではない。 エ：The project did not return the room to its original use. とある。
⑩ ア	**正答はア「採点がなくても写真を注意深く見る目的があった。」**です。 ア：They were a way to encourage careful looking. が、採点とは別の学習目的を示す。 イ：写真への質問はあるが、人物名を全て答える試験という指定はない。 ウ：The cards were not collected or marked. なので、回収する点が反する。 エ：Students gave visitors cards とあり、来場者が写真を見るために使った。
⑪ エ	**正答はエ「内容を確認してから、新情報としてノートに加える。」**です。 ア：確認する点は合うが、加える先は保存される notebook で、質問カードではない。 イ：new information will be added とあり、新情報を除く方針ではない。 ウ：after checking という追加前の条件を落としている。 エ：new information will be added after checking という順序と条件を保っている。
⑫ behind a rope	**It was kept behind a rope with a note about its history. が根拠です。**和訳：綱の後ろに。直した 2 台と、残した 1 台を区別します。
⑬ because the room was small	**第 3 段落から理由の節をそのまま抜き出します。**和訳：部屋が小さかったから。
⑭ Food is not allowed inside, and large bags must stay near the entrance.	**抜き出すのは「Food is not allowed inside, and large bags must stay near the entrance.」です。**意味：室内では食べ物は認められず、大きな荷物は入口の近くに置かなければなりません。 and で結ばれた二つの利用条件を含め、1 文全体を抜き出します。
⑮ F	**質問カードは写真を見た後に回収・採点された、という文です。**The cards were not collected or marked. なので不一致です。注意深い観察を促すためでした。
⑯ T	**損傷がひどい 1 台は使わず、綱の後ろに歴史の説明とともに残しました。**

© すまいるらぼ教材｜じぶんのまなぶワーク（英語）｜無断転載・再配布禁止

解答	解説
⑰ The old timetable was kept on a wall beside a modern one. Visitors can compare the number of trains in different periods. The question cards were not marked. They were used to help visitors look at the photographs carefully.	39 語。和訳：古い時刻表は現代のものの隣の壁に残されました。来場者は時代の違う列車数を比べられます。質問カードは採点されませんでした。写真を注意深く見る手助けに使われました。

本文の全訳

青葉駅のそばに古い待合室が立っています。1975 年に建てられ、地元の人々が長年使っていました。2015 年に新しい駅舎が開いたので、古い待合室は閉鎖されました。それから十年間、道具を保管するために使われました。その後、近くの学校の生徒たちが歴史の調査活動でそこを訪れました。中で古い写真、木製のベンチ、大きな時刻表を見つけました。生徒たちは町に、その部屋へ新しい役割を与えるよう求めました。

町はそこで小さな展示を開くことに同意しました。作業員が屋根を修理し、ボランティアが窓を掃除しました。ベンチは注意深く点検されました。二つは修理されましたが、一つは損傷がひどすぎて使えませんでした。それは、その歴史についての説明を添えて、ロープの向こう側に保存されました。古い時刻表は捨てられませんでした。現代の時刻表の隣の壁に置かれました。来場者は異なる時代の列車の本数を比べることができました。

展示は先週の日曜日に開きました。部屋が小さかったため、外で短い式典が行われました。生徒たちは写真についての質問が書かれたカードを来場者に渡しました。カードは回収も採点もされませんでした。写真を注意深く見るよう促すためのものでした。年配の来場者の中には、写真の人物がだれか分かり、ノートに思い出を書き加えた人もいました。そのノートは駅に保管され、新しい情報は確認の後で追加される予定です。

今、その部屋は待合室としては使われていません。中では食べ物が認められておらず、大きなかばんは入口の近くに置かなければなりません。ただし、外のベンチでは休むことができます。この計画は部屋を元の用途に戻したのではありません。古い場所に、町の暮らしの中での新しい役割を与えたのです。再び役立つものにすることで、歴史が保存されました。地元の住民は今、生徒たちと思い出を共有でき、生徒たちは一緒に自分たちの町について質問することができます。

© すまいるらぼ教材｜じぶんのまなぶワーク(英語)｜無断転載・再配布禁止

じぶんのまなぶワーク

ひとりでわかる。自分で解ける。

有料版のご案内

中学3年 英語

HOMEとPROは教材内容が共通で、利用できる範囲が異なります。

サンプル

HOME｜家庭学習用

【HOME】じぶんのまなぶワーク 中学3年 英語

https://sumairurabo-kyouzai.stores.jp/items/6aec85308366e6cc5cadf5c4

PRO｜講師・教室用

【PRO】じぶんのまなぶワーク 中学3年 英語

https://sumairurabo-kyouzai.stores.jp/items/6aec85734ffe91f400605908

商品名またはURLを押すと商品ページが開きます。利用条件・価格・収録内容は各商品ページでご確認ください。